ひと
 むれ

巻頭言

校

ま 見市留(る)辺(べ) て無(む)加(か)川(がわ)での釣りを楽 てきましたが、今年は稲田 には た。 り上げたバ 軽 蘂(しべ)まで スに乗ってたった今出 町内を流 は 釣 り遠足の 支援員の発案で北 れ る 出向 湧 子ども 発

は 地が ワナなどが釣れるようです。 こと 遅れて留辺蘂に向かいます 盛り上がっていることを楽しみに、 こにし まし た。ニジマスやアメマス 、物が釣れて

北 海道は今年も暑い日が続き、 連 !続で最高気温が三五度以上と 日まで な る

家庭学校には一年を通じてたくさんの行事 少し心配です。 測し たようです。 今日も日差しの

像 登 ك 週三日間学 潮 山や子ども達が 展 こうし 0 等々家庭学校ならで 発表する朗読会や日 物があります。 達 狩りや相 た行事などに は幾つも体験し 撲大会、 企 一画する誕生 O今 中で行う作 加えて、 うます。 は 遠 曜毎の礼 の特色あ 遊会や木 O釣 会、 朝 り遠足の 毎 夕 る行 の寮 0 彫 他 あ 事

よ

り学習意欲を引き出してくれますの

で、

況

や

特性

に応じたきめ細やかな教育

U 0) です。 ていくた に汗するこ めの 経験値を少しずつ高めてい とを通じて自分を変え、

望 わ は たっ 勉 0) 勉 強嫌いになっていたり、 強についても同様です。 岡分校で 7 登校状態だった子ども は、 そうした子ども達 子ども 中には長 も 個々の いま 達の多く す

た。 た。 に見るこ 毎 つくりと参観したこと が 授 業 徐 そんなこ 私はこれまで が 朗 々に増えていきます。 と 初 楽しくなってきた」と から中卒生クラスまで 読会では は ともあって あ 望 $\overline{\mathcal{O}}$ ij 授業 まし 岡 「勉強が好きになった」 分校の参観日が が た の様子を廊 が、 今 殆どありま 一回の参 教室に O, 発表する子ど 下の窓 いせん あり 入つ 越 は で 7

イミング良く与える先

生、

そしてとにかく褒

る こと いうより参加 る 先生、 です。 て楽しそうであり、 十六の授業を見させていただきました。 掴んでしまう先生、考える時間をタ 感じた 興味を引く ユニークな話術で子どもを引き付 しているという印象が強かった のは、 教材で子どもの心を一 子ども達が皆興味津 授業を受けている

できたでしょうか。ずしりと重いものを

に身を置いて、そのことを考えてみるこ

 \mathcal{O}

あ め 7 変 う が落とされ V) 私 手な た石垣りんの詩。 ま に受け止 自身も思わず聴き入ってしまっ 化や成長を実感できるのでしょう。 た。 先生達。それ めたでしょう たという事実をこの詩 その一つ、 故一層子ども達は自 子ども達は、 国語で取り上げられ か。 あの日の広 広島に原 からど た授業が

感じました

低 知でしょうか。 た 下を我が国の問題として認識することと 子高齢社会を考える授 五七ショック」という言葉をご存 平成元年の合計特殊出生率が 業。 国が出生率

あって過去最低だった 丙(ひのえ)午(うま)と 五八を下 いう ·回り、 昭 和四十一年の合 特 莂 な要因が 七になっ

たという衝撃を指して使われた言葉です。

2021年8月号 社 سلح も 会 と 成を迎えて 私 全体 を産 は少子 0) U が た 教 科書に 高 題と み育てやすい環境づくり」をキーワ 様々な啓発事 の意識はまだ 齢 間もない 化 対策を担当する部署にいて (剣に向き合っている姿をみる 取 段 لح 共に 階から関心を持ってもらう り入れられ 日本 まだ低い 業を行ってい 頃のこの 0) も 衝撃に対 のでし 問 |題の定 ま 子ども達 た。 たが

ر ح 私 の大切さを強く感じました。 ども達はこのように日々の学習で知恵を 豊かな感性が育まれていくのでしょう。

には、 する 1) 子ども達が入所してきます。そうした子ども がとう」と終わります。 講 は朗読会で発表してくれた子ども達に対 一評の最後を「応援しています。 様々な理由により生活指導等を要する 児童自立支援 施 表

込んで意

欲

的

に動

いてくれています。

か

か

経ってい

ませんが皆

「職場の雰囲気に

会で 学 気 れ 持ちを伝えた 頑 校 今 張ると すの 年に の応 か らの 月 で、 なっ 援団に 0) 決めた 新 目 7 標や 入生 **D** 加 れ いからです まで わってく 君を応援してるよ」という レッシュ 将 期間を終えて 来の夢を語る子どもに の自分を振 なメンバーが家 れました。 0 発表する り返って だ

育ちを「応援」して欲しいと願っています 午後の 芳しくない し れ過ぎずに工夫を凝らし 7 職員には本校 欲しいと そ れ 部では少し挽 でも昼食の豚汁で空 加 0) 頭うと か O釣り場に到着すると、 の歴史と 子ども達の反応は今一つ 同時に、そのこと 伝統を理 た方法で子どもの |腹が満たされ 果はまずまず に

でした。

だったようです。

(七月二一日)

か を釣り上げ喜ぶ子どもがいました。小さな た。 おうと実施した釣り講習も職員の工夫の もしれませんが、 今年は子ども達に初めて釣り講習を行い その成果もあってか、大きなニジマス 釣りの楽しさを感じても

が で の影響で 今 لح 回の東京五輪でしたが、 選 願っています 私 手には持てる力を存分に達はテレビの前での応援 直前になっても様々な問題を抱えてい 援」と言えば 無観客を基本とし 0 た大会になっ 援となりま 家庭学校にとっ 発揮して 型コ 欲 た

会 あ た で しす。 。 式 輪 る で育 輪 展 で \mathcal{O} 際 テ 示 \mathcal{O} は が マ <u>ر</u> つ に 林 使 各 た で と わ ピ ク 育つ Oで れ \emptyset H 木製オブジェ 選 放 す。 な 7 た 事が O映 に 国立競 木 で か る 团 ア あ は が持ち寄っ を に لح · つ 使 ラ V) 明さ 用 クショ 技場で行 は、 7 U 九 た は 六 ン 物 ま た 四 実 だっ は 種 年 わ で 本 登 か \mathcal{O} た

:ら育

東京

 \mathcal{O}

校

が 各 思 報 社 大 が じ ま ま な た。 木 た 製 海道家庭学 ので、ご オブジェ しかしそ 存 校 0) \mathcal{O} 後 知 \mathcal{O} 展示 の方 料 لح 新 も L 林 聞など おられ で 育 使 つ る た た

育 あ 前 る 7 られ と 回東京 な るこ ぜ 五 植 分 とに 一樹さ 輪 かっ ゆ なな た か つ た 1) \mathcal{O} か た \mathcal{O} 0) 木 がなぜ家庭学 五 か 輪 は ゆ ま た、 か 1) \mathcal{O} \bigcirc

昭

和

匹三

年

五

月一日に家庭学

校の職

造林へ

0)

関心の高さが評

価されたこ

と、

が

海道

場に赴き、

東京オリンピ

的 こと 年六月一日 と 0) した が 見 時 本 記 O家庭学校 が 録されていたことが決め手でした。 展示林があり、 発行 標 本され Oひと れているなど、 には既に むれ第三〇五号にその 校 内の博物 栽培などを目 北 海道庁 館には

かのようで

種 \mathcal{O} 際 類 に を受 国が持ち寄っ け取ってそ た れ ,を展示: 種子から育っ 0 林 に 移

た と が 記されっ 7 いた このです。 樹

 \mathcal{O} 校 ピ 林 因 ツ 業試験場などに 展 み じ ク 林と にゆ 各 代々木 国が か l) が 持ち寄っ 配付されました 公 あ 園の ると 樹 た 確 . 種 木見本園などご 認 字は できる 当 時 全

して、 年以上もの 間

されたり、

そ

0)

ミユ

ージアムのウ

エル

な が 切 がが 変 会からのレガシーと に育てられ 展 らオリンピッ の度の東京二〇二〇五 示林につい 達 じく、 ージア 職 員の手で枝打ちや下草刈りをし ま てきたのです。 た ム 7 はこ ク の建築資材 光栄に思 ĺФ して れまでも か りの展示林 活 輪 います の 一 用されたこ 本 の大舞台で -校で 日本オリンピ 0 育つ とし لح とを た 7

海道家庭学校は、

多くの皆様からの

は

じ

め

関

係の皆様のご支援、ご

協力に心

な 町 製 つ 展示 町 7 た 作イベン 室 だ 進 から 飾 いた 活用検討会議」の立ち上げが契 の 二 九 る りし れてきたものであ |輪オブジェ(展示林木使用) に ました。 本校の子ども達も参加させ 六四東京オリンピック こうした り、 、取組は 遠 機

藤 正志先生に捧げます。 の喜びを展示林づくりに尽力された故 墓参にて

(七月三一日)

援 に支えられています。

今までを振り返って

初 用して頂いた事、こうして皆様 導員小長谷健太

郎

既 ます。 に 0 たと 幾つ 働 思っております か 一日から けるようになった ま 感心を受け家庭学校に来られて良 だ 一力 酪農 半しかに 志 願で 事感 経っていませ 謝してお りま

して間もなく運動会の準備

る は」と なと驚きました。子ども達も立派ですがそ が大きな声でしっ 職前に面接で行き来している時から子ど 挨拶してくれました。 かり目を見て「こんに しっ かりして

気持ちが良いです。 には先生方の指導成果があるのだと思 も会ったら大きな声で挨拶を交わしとて 躾けられ ていると 感動しま

あ た。 ち が 重 た。 合 ね あ 6 わ 7 1) せて 日に だ させてもらい その ま で な ま あ U た。 は は生徒に気を使っ Ū りまして つ た。 保 7 教えられ 涙を流 僕が 護者の方 あ まし \mathcal{O} 時 番 た。 まで た気 も見に来てくれ て見てる \mathcal{O} \mathcal{O} 先 時 思 7 持 生 \mathcal{O} 準備し ちにな 運 いふけ 方 逆動会を思 お母 も 3 3 1) れ

た

周

进

な

た。

の大人がたくさん居たんだ

な

が 0 見 ていた くな I) \mathcal{O} ま か た。 本当に考えさせられる 0) 親もどん Ě

る る よう 他 と の小さかっ が な も色々 多く 経験をさせてもらって な たったっ 行事に \mathcal{O} 有 頃 難 \bigcirc 時 参 みもグッ لح 重 ね ます。 合 思い لح 湧 き出 た O そ

な

|様を尊

ける

て嬉しく思っています。

働く人っ ですが自 心 が 決めて 庭学 洗 に 校 分の わ れ 偉 働 0 職する前からずっ いな ためでなく世のた ている気がしてな いている熱い いのに逆に کے 方はずっ 思っています لح 教わって 志 كے 若いうちから覚 O思 らりま め人のために だと思っ つ るよう た、

す 期待されるように先生方を見習って日々精 けられている事と思います。 まだ 0 駆 掛かった重役の立場の人達だと思いま け出しの僕は除き皆様は子ども達の 世界からその指導に期待の目を向 僕もこの世から

同じく、 ていきます。 はここに来る前に弁当屋を営んでいまし 向かっていく気持ちは一緒だと思っ 子ども達のために僕も皆

か を依 は頼され 年院や 動 して でも は身内に任せて います。 る あ と 務 ij うます。 。 いうものです 所から出 ありますが は も僕が してきた人の 旭 0 に

く訳でもなく 0) 区 罪者が大 けをし T 半ですが 自立してもらえるよう ながら、 拒まず受け入れ

が 合 てます 力さだと ~ を O<mark></mark> 気をもらい暗い気持ちが吹っ 捨 情 力 てる 感じ絶望感に苛まされ 出産にも立ち会えて命の温 状 再 半で子 犯をさせてしまった 事 証 逮 はせず面会に行き弁 人の話をし前向きに は捕され ども 達や先 \mathcal{O} は ま と Oめ

りがとうございます。 を身にしみて感じる経験もできてだいぶ癒や れました。 これからもどうぞ宜しくお願い致します 一満足でやっていないかよく考えて気をつ 行動していきます。 にしていつも元気でいて下さい。 蒦本ご夫妻には毎日の御指導あ 職務に酔い痴れず常に 皆様もお身体だけは

或る日の礼拝から

うことでも有名です。 野球の大谷翔平選手は、グランドのゴミを拾 :躍と共に、その人柄も注目される 児童生活支援員清水律子 六月二七日の礼拝では

ゴミを拾う事を例に「小さな事に忠実である

こと」と、それを支える考え方「せめて」に

話をさせて頂きました。

きません。 拾いますか? にはいかない状況だ」とか、「今は時間が ゴミを拾わない人には、 概に 例えば「どうしても手を汚すわ それとも 悪い!」と責めるわけには それぞれ事情が 通り過ぎますか?

はどうしますか? 目の前にゴミが落ちていたら、あな

ので、

後でやる」とか・・・

うせ、 めというか、 二つ拾ってもどうせ、変わらない」とか「ど うせ何々だから」という考え方です。「一つ われがちな考え方でしょう。 「せめて一つだけでもゴミを拾おう」「せめ 「どうせ」の反対は、「せめて」です。 また誰か捨てる」とか・・・。あきら 拾わない人にありがちなのが 投げやりというか、私たちが囚

実な者 は 小さな 場がきれいになるのです。 さやかでも良い行動を選んでいきたいと思い による福音書一六:一〇) て私だけでも、 日の聖書の言葉です。ごく小さな事に 行動ですが、 は、大きな事にも忠実である。 せめて一つだけでも」 拾おう!」 確実にゴミー個 「せめて私くらい 分、 ほん (ルカ

ばかりではないでしょう。

皆さんの家庭学校での生

活は、

我慢しなければな

ない事もたくさんあるでしょう。

さいことが大事なのです。 ピ か、 きます。小さいことに価値を置いている、小 事」とか「小さき者(人)」とか、よく出て 同じ意味です。 忠実である」と 「一生懸命やる・最後までやり抜く」な は、「手を抜かない」と 聖書には、この「小さい

て成長して行きたいと願っています。

して、

せつかく来たんだから、

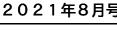
るのです。

れたのですから、

この家庭学校の生活を

神さ 校 たかった も 来たくて へは来たくて来たんじゃない」なんて まが招いて下さって、いま、共に暮らし ・聞きます。 人も、 来るのは、 そうじゃなかった人もみんな ま あ、 職員だけです。 皆さんそうでしょう。 ただ、

来ると信じています。 とに忠実であること。 さんだけでなく、 ○しよう 小さな事でも、 ・・・」という考え方が、その助け 良い方を選び取り、 私たち大人だって、 「せめて私だけでも〇 成長出





になれば

...と願っています。



私はゴミを拾いました。

普段なら、

私 成長させて下さい。 えて下さい。 て下さい。 聴いてくれた子ども達の姿が思い出され の足元に小さなゴミが...。その時 そして数日後、 家庭学校の生活を通して、 私の拙い話を顔を上げ、姿勢を正し 協力し合い、 近所のスーパーの駐車場 良い行いをする力を与え 祈りました。 共に生きる喜びを教

前 た。 \mathcal{O} ました。やはり、 私 は小さなゴミーケ分成長出来たように は聞かれるのでし

は

サッカーのプレーがあらかったり、あ

· 通加

減です。

。僕が、

家庭学校に入所してすぐの

まず最初に改めて考えさせられた事は、

とた

た事 思います。 これから、 思った事について、 撲大会で改めて考えさせられ 話をして行きたい

〈児童の声〉

なってしまうだろうと、考えられるようにな う の子に本気で勝負をしたら相手の子は、どう Í, 取り たので に 間が経つにつれて、少しずつ考えられるよ なり 力加減を意識して取り組みたいです。 めました。これからは、 ました。たとえば、 「撲大会でも力加減を意識して試 減を知りませんでした。ですが 僕より学年の下 どんなスポ

ょ

う

な

かったような

気持ちが少し

た

んです

心のどこか

で、

良か

ま

た。

僕

だだ

け

無傷で

少

U

自分

 \mathcal{O}

中で、

は

Š

な

氖

持

5

が

あ

V)

ま

た。

かし今年

も、 ちま です。 他の け が た。 胙 み 年の が Á 勝 撲 大会 な 相 多 7 は、 た事はう かっ 撲 た 思 会は、 傷を負いながらやって んですが ħ た しかったです。 事 無傷 は、 楽 で 全 かっ 試 合 に た

をして良かったなと思っています。 な いんですが 後に に活かしていきたいです。 は 撲大会で学んだ事をこれからの 今でもけがをしてでも、 ま 好きな方で 캂 は